



Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Nám. A. Bernoláka 378/7, 029 01 Námestovo

tel. č.: 043/5581066, 0911 127 111

web: www.cpppapno.sk

**SPRÁVA O ČINNOSTI
ODDELENIA DIAGNOSTIKY A PORADENSTVA
za školský rok 2014/2015**

príloha č. 1

Vypracovala: Mgr. Martina Žilincová
vedúca oddelenia

Schválila: PhDr. Zuzana Matejčíková Šareková
riaditeľka CPPPaP Námestovo

ZAMESTNANCI ODDELENIA

Mgr. Martina Žilincová	psychologička, vedúca oddelenia
Mgr. Helena Klimčíková	metodička pre výchovné poradenstvo
Mgr. Anna Moravová	psychologička
Mgr. Silvia Straková	psychologička
Mgr. Ema Václavíková	špeciálna pedagogička

1. CHARAKTERISTIKA ODDELENIA DIAGNOSTIKY A PORADENSTVA

Oddelenie diagnostiky a poradenstva vykonáva činnosti spadajúce pod psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo, poradenstvo osobnostného, vzdelávacieho a kariérového vývinu a s tým súvisiacu diagnostiku.

Aktivity oddelenia sú jednotlivými členmi vykonávané individuálne aj skupinovo, v závislosti od požiadaviek spolupracujúcich jednotlivcov a zariadení.

Konkrétne ide predovšetkým o realizovanie anamnéz klientov, diagnostiku porúch učenia a porúch správania, intelektu, osobnosti, pozornosti, o kariérové poradenstvo, školskú spôsobilosť, poradenstvo, či pedagogické vedenie pre rodičov a deti s poruchami učenia a správania, identifikácia a starostlivosť o intelektovo nadaných žiakov a študentov, metodické konzultácie pre učiteľov, výchovných poradcov, školských špeciálnych pedagógov, konzultácie pre zákonných zástupcov klientov, reedukácie pri VPU, sprevádzanie praktikantov na praxi, odborné konzultácie a poradenstvo pre vysokoškolákov, tvorba metodických materiálov pre deti, rodičov a pedagógov, prednáškovú činnosť.

2. OBLASTI REALIZÁCIE DIAGNOSTIKY, PORADENSTVA, REEDUKÁCIÍ A TERAPIE

Depistáž školskej spôsobilosti:

- V rámci depistáže školskej spôsobilosti sme v priestoroch MŠ vyšetrili deti z okresu Námestovo, ktorým bolo na základe výsledkov odporúčané dotrénovať identifikované oslabené oblasti, prípadne prihlásiť dieťa na testovanie školskej spôsobilosti na jar z dôvodu predpokladaného OPŠD. Niektorým deťom boli odporúčané intenzívne logopedické intervencie.
- Celkovo bola depistáž realizovaná v desiatich materských školách u 263 detí.

Školská spôsobilosť:

- V rámci posúdenia školskej spôsobilosti sme vyšetrili deti z okresu Námestovo, ktoré boli odoslané buď na individuálne vyšetrenie na základe predtým realizovaného screeningu učiteľkami MŠ, prípadne predchádzajúceho depistážneho vyšetrenia, alebo sa uskutočnila skupinová diagnostika v prostredí MŠ.

- Menšiu časť klientov tvorili deti, ktoré prišli na vyšetrenie školskej spôsobilosti na žiadosť rodičov a vyšetrenie sa realizovalo v priestoroch CPPPaP.
- Na diagnostiku najčastejšie prichádzali deti s ťažkosťami reči, mnoho odkladov školskej dochádzky súviselo s celkovou nezrelosťou CNS, prípadne s málo podnetným sociálnym prostredím, ktoré spôsobuje zaostávanie v jednotlivých zložkách potrebných k legálnemu zaškoleniu dieťaťa.
- Ďalšiu kategóriu posudzovaných detí tvorili tie, ktoré spĺňajú kritéria školskej spôsobilosti pred obdobím povinného zaškolenia.
- Na tému školská spôsobilosť sme na žiadosť jednotlivých MŠ realizovali aj odborné prednášky v priestoroch ZŠ a MŠ.
- Skupinová diagnostika za účelom posúdenia školskej spôsobilosti sa realizovala v šiestich materských školách, vyšetrených bolo 198 detí.

Vyučovacie ťažkosti:

- Vyučovacie ťažkosti sa týkali všeobecného neprospievania žiakov alebo neprospievania v špecifickej oblasti.
- Najčastejšie dôvody vyplývali zo znížených alebo oslabených intelektových schopností, respektíve zo špecifických porúch učenia.
- Ďalšiu skupinu tvorili deti s priemernými intelektovými schopnosťami, ale s nedostatočnou domácou prípravou, slabou podporou zo strany rodičov a celkovým postojom rodičov k školským výkonom.
- Nemalú skupinu tvorili aj deti, kde príčinu vyučovacích ťažkostí tvorili osobnostné problémy, ako napr. ťažkosti s koncentráciou, deti s neurotickými prejavmi a pod.
- Deti, u ktorých bola diagnostikovaná duševná zaostalosť, boli odporúčané, resp. preradené do starostlivosti odborných zamestnancov CŠPP.

Výchovno-vzdelávacie ťažkosti:

- Významnú skupinu klientely tvorili deti s problémami v správaní. Ako príčinu sme zaznamenali najmä problémové rodinné prostredie, zanedbanú rodinnú starostlivosť (výchova je prevažne na matke, otec odchádza za prácou; prílišná zamestnanosť oboch rodičov a nedostatok času na deti; alkoholizmus v rodine a pod.)
- Ďalším častým problémom bola symptomatológia hyperkinetickej poruchy, ktorá stála v pozadí ťažkostí dieťaťa so správaním. V niekoľkých prípadoch táto porucha prerástla až do porúch správania.

Nadané deti:

- Diagnostika detí a poradenstvo rodičom, ako aj pedagógom.

Kariérové poradenstvo:

- V tejto oblasti išlo hlavne o poradenstvo pre žiakov pred voľbou SŠ a VŠ, v rámci poradenstva boli monitorované intelektové schopnosti, osobnostné predpoklady a záujmy žiakov.
- Kariérové poradenstvo bolo poskytnuté individuálne a skupinovo žiakom 8. a 9. ročníkov ZŠ, študentom SŠ – žiakom gymnázia, stredných odborných škôl.
- Skupinová diagnostika a následne kariérové poradenstvo bolo realizované na dvoch stredných odborných školách a gymnáziu, zúčastnilo sa ho celkovo 186 žiakov.
- V ZŠ bolo realizované u 564 žiakov na 17 – tich školách.

Posúdenie predpokladov žiakov k zvládaniu výberovej školy:

- V tomto školskom roku bolo realizované i individuálne testovanie a poradenstvo zamerané na zhodnotenie predpokladov k zvládnutiu štúdia na bilingválnych gymnáziách. Zúčastnili sa ich žiaci piati žiaci 7., 8. a 9. ročníka ZŠ. Záujem prejavili o španielske, francúzske a anglické gymnáziá. Veľká väčšina z nich bola na prijímacích pohovoroch úspešná.

Čitateľské zručnosti

- Na základe žiadosti bolo v školskom roku 2014/2015 realizované testovanie čitateľských zručností žiakov 3. ročníka na troch ZŠ v celkovom počte 80 žiakov.
- Testovanie bolo zamerané na zistenie úrovne porozumenia čítaného textu, rýchlosť čítania a vizuálnu diferenciáciu.
- Výsledky testov boli interpretované pedagógom a individuálne rodičom; v prípadoch, kde to bolo potrebné, bolo poskytnuté ďalšie poradenstvo, prípadne špeciálnopedagogické reedukácie.

Screening rizík porúch učenia

- V tomto školskom roku bolo realizované i skupinový screening rizík porúch učenia a to na jednej ZŠ u 15 žiakov. Následne bola odporúčaná individuálna komplexná diagnostika.

Poradenská a terapeutická činnosť

- Okrem diagnostických vyšetrení sme poskytovali aj poradenstvo a terapeutickú starostlivosť pre žiakov, rodičov, odborné konzultácie pre učiteľov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov.
- Psychoterapia bola realizovaná priebežne podľa potrieb klientov.
- Individuálne formy práce sme využívali pri riešení osobnej krízy, osobnostných ťažkostí, depresie, úzkostných stavov, asociálneho správania, drogovej a inej závislosti, ADHD, agresívneho správania, šikanovania a pod.
- V niektorých prípadoch sa poradenstvo realizovalo i v spolupráci so sociálnymi kurátormi z UPSVaR v Námestove.

Špeciálnopedagogické poradenstvo a reedukácie

- V rámci starostlivosti o klientov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠV-VP), oslabeniami čiastkových funkcií bola poskytovaná špeciálnopedagogická reedukačná činnosť a poradenstvo.
- Pri riešení ťažkostí v učení a v správaní detí bolo realizované poradenstvo a špeciálnopedagogické reedukácie. Využívali sa pritom i zakúpené programy Cogni plus a biofeedback.
- Na žiadosť škôl boli realizované poradenské služby pre odborníkov v rezorte školstva (výchovní poradcovia, koordinátori prevencie, učitelia, triedni učitelia, riaditelia škôl, školskí špeciálni pedagógovia, atď.) formou individuálnych a skupinových konzultácií a formou prednášok.
- Realizácia metodických konzultácií.
- Konzultácie s pedagógmi pri tvorbe IVP.
- Odporúčania k integrácii.
- Odporúčanie iných odborných vyšetrení.
- Prehodnotenia úspešnosti vzdelávania žiakov so ŠV-VP formou integrácie

3. ROZVOJ PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ ZAMESTNANCOV

- Účasť na inštruktážnom kurze k metóde *KOMPOSYT* projektu Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.
- Účasť na kurze *Farby života* projektu Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

- *Nové poznatky v diagnostike inteligencie detí a dospelých – seminár.*
- *Inštruktážny kurz v metóde monitoringu správania žiakov a supervízia projektu Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.*
- *Kurz smútkového poradenstva pre detí a dospelých.*
- *Kurz Krízová intervencia a supervízia.*
- *Príčiny začiatku užívania návykových látok u detí a mládeže, poruchy správania v detstve a adolescencii vedúce k závislosti a práca s rodinou závislého klienta – seminár.*
- *Adaptačné vzdelávanie začínajúceho odborného zamestnanca.*
- *Zaškolenie k metóde KUPOZ - program na rozvoj pozornosti u detí.*
- *Simplifikačná metóda písania I/Y – seminár.*
- *Kontinuálne vzdelávanie Metodika tvorby IVVP pre žiakov so ŠVVP v primárnom a sekundárnom vzdelávaní.*
- *Kontinuálne vzdelávanie Integrácia – základné procesy.*
- *prednáška na tému Vzťahová väzba v spojitosti s poruchami správania.*

4. PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ A OSVETOVÁ ČINNOSŤ

- *účasť na podujatí Živá knižnica – prezentácia povolania „psychológ“.*
- *Pre učiteľov MŠ a rodičov uskutočnené prednášky na tému: „Poruchy správania u detí“, „Pripravenosť dieťaťa na vstup do MŠ“, „Práca s deťmi s ťažkosťami s ťažkosťami v správaní“,*
- *Prednáška pre učiteľov ZŠ „Ako rozvíjať sebavedomie u detí“.*
- *Prednáška pre učiteľov SŠ „Špecifické vývinové poruchy učenia“.*
- *„Burza stredných škôl“ – 209 účastníkov zástupcov SŠ prezentovalo svoje školy a odbory pre 720 žiakov 9. ročníka základných škôl a ich 31 pedagógov.*
- *Tvorba metodických materiálov pre rodičov a pedagógov, spravovanie a aktualizácia web stránky.*
- *Odborné konzultácie a pomoc študentom pri bakalárskych a diplomových prácach, zabezpečenie praxe pre študentov.*